

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме»</p>	<p>42/11 37/11</p>	<p>1 стр.из 42</p>

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме»

Образовательная программа: 6B10117 «Стоматология»

1. Общие сведения о дисциплины			
1.1	Код дисциплины: ODAKN 2209	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме».	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: Введение в профессию	1.8	Семестр: 3
1.4	Постреквизиты: Общая патологи, топографическая анатомия головы и шеи.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 6/180
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2. Содержание дисциплины (максимум 50 слов)			
Интегрированная дисциплина: изучение морфофункциональных особенностей опорно-двигательного аппарата и кожи с овладением латинской терминологией, необходимой для точного междисциплинарного и клинического взаимодействия и его топической основы для физикальной диагностики. Биомеханизмы возбудимости-сократимости, происходящие в мышцах во взаимосвязи со скелетом, феномен движения. Знание макроскопического и микроскопического строения костей, суставов, мышц, Морфофизиология челюстно-лицевой области, зуба.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	<input checked="" type="checkbox"/> Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	<input checked="" type="checkbox"/> Аттестация практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Сформировать у обучающихся системные знания и понимание о морфофункциональных и гистологических особенностях опорно-двигательного аппарата и кожи, обеспечивающих дальнейшее обучение на клинических кафедрах для овладения профессиональными навыками врача общей практики; сформировать у обучающихся знания о морфо-функциональной особенности строения опорно-двигательного аппарата и кожи, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин способствующих формированию врачебного мышления; сформировать у обучающихся знания и навыки по пониманию медицинской терминологии.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО1	Объясняет структуру и топографию физиологических процессов, происходящих в организме и тканях, их микроскопическое строение, значение в оценке состояния		

ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков	42/11 37/11 2стр.из 42
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме»	

	опорно-двигательного аппарата и кожи, а также использует латинские термины морфофизиологии.					
РО2	Определяет и различает анатомические структуры опорно-двигательного аппарата и кожи у взрослых и детей, а также правильно использует латинские термины морфофизиологии.					
РО3	На основе микроскопических и инструментальных исследований оценивает анатомические структуры опорно-двигательного аппарата и кожи, их состояние при рабочей гипертрофии и атрофии, а также правильно использует латинские термины морфофизиологии.					
РО4	С целью овладения навыками физикального обследования и оказания первой неотложной помощи эффективно применяет знания о строении, топографии и функциях органов и систем организма, а также использует латинские термины морфофизиологии.					
РО5	Демонстрирует навыки ведения дискуссии, логического анализа, аргументированной речи и совместной работы при представлении информации.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО 1 РО 2 РО 5	РО1. Демонстрировать и применять знания и навыки в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических, социально-поведенческих наук способствующих формированию разносторонней личности с широким кругозором и культурой мышления.				
	РО3 РО4	РО2. Анализировать закономерности роста и развития, строения организма в норме и в патологии, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	1. Место нахождения кафедры—пл. Аль-Фараби 1, главный учебной корпус, цокольный этаж; тел.внутренний – 40-82-22,40-82-26(263), e-mail anatomia.2012@mail.ru . Электронный адрес: www.ukma.kz . 2. Место нахождения кафедры г. Шымкент, пл. Аль-Фараби 1, учебный корпус № В, 0 этаж; аудитории – №2; № 4; №7; №8. e-mail кафедры: 3. Место проведения: Южно-Казахстанская медицинская академия, корпус №3, 2 этаж, курс казахского и латинского языков Телефон: 8-7252-40-82-22. (1088) эл.почта: tkaz.tili@mail.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
		10	50	-	18	102
6.3	План изучения дисциплины					

№	Дисциплина	Форма занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Кре дит 6/18 0
1	анатомия	Лекци я	1	1		1	1				1		1				6	
		Практ. зан.	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	24	
		СРОП/ СРО						2		2		2		1	2	Рк2	9	
2	физиология	Лекци я			1				1								2	
		Практ. зан.		2					2				2	2	2		8	
		СРОП/ СРО			1				1			1					3	
3	гистология	Лекци я						1					1				2	
		Практ. зан.	2			2						2		2	2		8	
		СРОП/ СРО		1			1						1				3	
4	латинский язык	Лекци я															-	
		Практ. зан.			2		2	2	2	2	2						10	
		СРОП/ СРО						1			1			1			3	

№	Дисциплина	Лекция	Практические занятия	СРОП	СРО	кредит
1	Анатомия	6	24	9	51	3
2	Физиология	2	8	3	17	1

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков	42/11 37/11 4стр.из 42
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме»	

3	Гистология	2	8	3	17	1
4	Латинский язык	-	10	3	17	1

7 Сведения о преподавателях			
№	Ф.И.О	Степени должность	Электронный адрес
1.	Танабаев Баймахан Дильбарханович	зав.кафедрой, к.м.н, профессор	b.tanabayev@mail.ru
2.	Турекулова Акжаркын Кенесовна	ст. преподаватель, магистр	jarkin-74@mail.ru
3.	Джубанишбаева Гаухар Ниязкуловна	ст. преподаватель, магистр	gaukharai_kairat@mail.ru
4.	Абдураимова Ұлжан Абдуллаевна	преподаватель	ulzhan.abdullaevna@mail.ru
5.	Бақтияр Гүлбану Мажитовна	преподаватель	banu.baktiyar.new@gmail.com
6.	Үсіпбек Дулатбек Бахтиярович	преподаватель	Dulatbek.kz@gmail.com
7.	Тоймбетова Карлыгаш Абидуллаевна	ст.преподаватель	tojmbetova71@mail.ru
8.	Жакипбекова Галия Сапаровна	к.б.н., и.о. профессора	Galiya_074@mail.ru
9.	Сатыбалдиева Назгул Муталхановна	магистр, ст. преподаватель	n_a_z_i_92@mail.ru
10.	Темирова Аксункар Ерболкызы	магистр филологических наук, ст.преподаватель	temirovaaksunkar481@gmail.com

8 Тематический план						
№	Форма занятия Название темы	Краткое содержание	РО мод уля	Кол- во часо в	Формы/ме тоды/техно логии обучения	Формы/м етоды оцениван ия
1	Анатомия Лекция №1 Предмет и задачи анатомии. Общая характеристика тканей, органов, систем организма. Начальные стадии эмбриогенеза человека.	Анатомия – как фундаментальная наука медицины. Основные задачи анатомии. Виды тканей. Основные этапы онтогенеза. Внутриутробный (пренатальный) период. Внеутробный (постнатальный) период.	РО1	1	вводная лекция	обратная связь (контроль ные вопросы)

Анатомия Практическое занятие № 1 Международная анатомическая номенклатура. Понятие об осях и плоскостях. Общий обзор скелета. Строение костей туловища: позвонки, грудина, ребра. Возрастные особенности костей туловища.	Анатомическая номенклатура. Плоскости и оси. Скелет туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка. Особенности строения позвонков. Строение крестца, копчика, ребер, грудины. Возрастные особенности костей туловища.	Р01 Р02	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, со скелетом. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»	устный опрос с демонстрацией анатомических структур на скелете, интерактивном анатомическом столе «Пирогов», решение тестовых заданий и ситуационных задач.	
	Принципы классификации соединительных тканей. Клеточные элементы РВСТ и их функция. Разновидности волокон соединительной ткани. Химический состав, функция и происхождение основного аморфного вещества. Ретикулярная соединительная ткань. Пигментная, белая и бурая жировая ткани, слизистая ткань. Расположение, функциональное значение.	Р01 Р02	2	работа в малых группах	Чек-лист оценки практического занятия, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий.	
2	Анатомия Лекция № 2 Общая анатомия	Составные части опорно-двигательного аппарата. Химический состав кости.	Р01	1	обзорная лекция	обратная связь (контроль)

<p>опорно-двигательного аппарата. Кость как орган. Строение и развитие костей. Классификация костей. Роль социального и биологического факторов в развитии и строении скелета. Общий обзор костей туловища, верхней и нижней конечностей. Возрастные особенности.</p>	<p>Структурная единица кости. Классификация костей. Кости туловища. Кости плечевого пояса, свободной части верхней конечности. Кости тазового пояса и свободной части нижней конечности. Возрастные особенности.</p>						<p>ные вопросы)</p>
<p>Анатомия Практическое занятие № 2 Строение костей плечевого пояса и свободной части верхней конечности.</p>	<p>Кости плечевого пояса. Строение лопатки и ключицы. Скелет свободной части верхней конечности. Строение плечевой кости, костей предплечья: лучевой, локтевой костей; костей кисти: костей запястья, пястных костей, костей пальцев.</p>	<p>PO1 PO2</p>	<p>2</p>	<p>работа в малых группах с анатомическими препаратами, со скелетом. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»</p>	<p>устный опрос с демонстрацией анатомических структур на скелете, интерактивном анатомическом столе «Пирогов», решение тестовых заданий и ситуационных задач.</p>		

ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме»

Физиология Практическое занятие № 1 Физиология возбудимых тканей. Параметры возбудимости. Парабиоз. Оптимум и пессимум.	Параметры возбудимости различных тканей. Парабиоз. Оптимум и пессимум частоты и силы раздражения.	Р01 2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических и тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий и решения ситуационных задач
Гистология СРОП/СРО № 1 Плотная волокнистая соединительная ткань. Задание СРО «Значение плотной соединительной ткани в хирургии и спортивной медицине».	Клеточные элементы ПВСТ и их функция. Разновидности волокон соединительной ткани. Локализация в организме, функциональное значение.	Р01 Р02 1/5	работа в малых группах, защита презентации, составление глоссария.	Чек-лист для оценки защиты презентации, составление глоссария.
3 Физиология Лекция № 1 Общая характеристика физиологии как науки. Физиология возбудимых тканей.	Физиология - наука о функционировании (жизнедеятельности) здорового организма. Физиология возбудимых тканей. Потенциал покоя. Потенциал действия. Мембральноионная теория их происхождения. Парабиоз.	Р01 1	обзорная	ответы на контрольные вопросы
	Анатомия Практическое занятие № 3	Кости тазового пояса. Строение тазовой кости. Кости свободной части	Р01 Р02 2	работа в малых группах с

<p>Строение костей тазового пояса и свободной части нижней конечности. Возрастные особенности.</p>	<p>нижней конечности. Строение бедренной кости, надколенника, костей голени: большеберцовой и малоберцовой костей; костей стопы; костей предплюсны, плюсневых костей, костей пальцев. Возрастные особенности.</p>			<p>анатомическими препаратами, со скелетом. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»</p>	<p>цией анатомических структур на скелете, интерактивном анатомическом столе «Пирогов», решение тестовых заданий и ситуационных задач.</p>
<p>Латинский язык Практическое занятие № 1 Введение. Алфавит. Фонетика. Ударение. Имя существительное. Словарная форма. Nom. plur. и Gen. plur. существительных. Несогласованное определение. Структура анатомического термина.</p>	<p>Краткая история латинского языка. Структура алфавита. Фонетика. Долгота и краткость звуков. Правила ударения. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительного. Система склонений, их признаки. Несогласованное определение. Порядок слов в анатомическом термине.</p>	<p>PO 1</p>	<p>2</p>	<p>Работа в малых группах, фонетические упражнения, грамматический анализ</p>	<p>тестирование, работа с упражнениями, устный опрос</p>
<p>Физиология СРОП/ СРО № 1</p>	<p>Работа и сила жевательных мышц.</p>	<p>PO1</p>	<p>1/5</p>	<p>презентация</p>	<p>Чек-лист для оценки защиты презентаций</p>

ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков	42/11 37/11 9стр.из 42
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме»	

	Работа и сила жевательных мышц.					ии
4	Анатомия Лекция № 3 Общий обзор костей головы. Кости мозгового и лицевого черепа.	Строение костей мозгового и лицевого черепа.	РО 1	1	обзорная лекция	обратная связь (контрольные вопросы)
	Анатомия Практическое занятие № 4 Строение костей мозгового черепа. Возрастные особенности.	Парные и непарные кости мозгового черепа. Строение лобной, клиновидной, затылочной, теменных, решетчатой, височных костей Каналы височной кости: (canalis caroticus, canaliculi caroticotympanici, canalis nervi facialis, canaliculus chordae tympani, canaliculus tympanicus, canalis musculotubarius, canaliculus mastoideus) . Возрастные особенности костей мозгового черепа.	РО1 РО2	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, со скелетом, черепом. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»	устный опрос с демонстрацией анатомических структур на скелете, черепе, интерактивном анатомическом столе «Пирогов», решение тестовых заданий и ситуационных задач.
	Гистология Практическое занятие № 2 Хрящевые ткани. Костные ткани.	Определять разновидности хрящевых тканей по структурным особенностям межклеточного вещества и знать гистофункциональные особенности. Отличать пластинчатую	РО1 РО2	2	работа в малых группах, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий.	чек-лист оценки практического занятия

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков</p>	<p>42/11 37/11 10стр.из 42</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме»</p>	

		ткань от грубоволокнистой и знать их гистофункциональные особенности.					
5	<p>Анатомия Лекция № 4 Анатомия и топография черепа в целом. Развитие черепа человека. Возрастные, половые и типовые особенности строения человеческого черепа.</p>	<p>Возрастные и половые особенности черепа. Череп новорожденного. Роднички. Изменения черепа после рождения.</p>	РО 1	1	обзорная лекция	обратная связь (контрольные вопросы)	
	<p>Анатомия Практическое занятие № 5 Строение костей лицевого черепа. Возрастные особенности.</p>	<p>Парные и непарные кости лицевого черепа. Строение верхней челюсти, небных костей, нижних носовых раковин, носовых, слёзных, скуловых костей, нижней челюсти, подъязычной кости. Возрастные особенности костей лицевого черепа.</p>	РО1 РО2	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, со скелетом, черепом. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»	устный опрос с демонстрацией анатомических структур на скелете, черепе, интерактивном анатомическом столе «Пирогов», решение тестовых заданий и ситуационных задач.	
	<p>Латинский язык Практическое</p>	Грамматические категории имени прилагательного.	РО 4	2	Работа в малых	тестирование,	

ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков	42/11 37/11 11стр.из 42
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме»		

занятие № 2 Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных. Nom. plur. и Gen. plur. прилагательных	Словарная форма прилагательного. Две группы прилагательных. Склонения. Согласованное определение. 3 степени сравнения прилагательных. Словарные формы. Склонения			группах, грамматиче ский анализ, моделирова ние	работа с упражнен иями, устный опрос
Гистология. СРОП/СРО № 2 . Перестройка кости, факторы, влияющие на ее структуре. Соединение костей. Задание СРО- Раскройте понятие перестройки (ремоделирования) костной ткани.	Факторы, влияющие на перестройку кости, виды соединения костей. Значение для медицины.	PO1, PO2	1/5	Работа в малых группах, защита пре- зентации, составлени е глоссария.	Чек-лист для оценки защиты презентац ии, составлен ие глоссария.
6 Гистология Лекция № 1 Соединительные ткани.	Классификация соединительных тканей. Клеточные элементы РВСТ. Разновидности волокон. Межклеточный матрикс.	PO1	1	обзорная	ответы на контрольн ые вопросы
	Анатомия Практическое занятие № 6 Топография черепа. Череп в целом. Возрастные особенности.	Череп в целом. Топография мозгового отдела черепа. Топография лицевого отдела черепа. Свод черепа. Внутренне и наружное основание черепа. Возрастные особенности черепа.	PO1 PO2	2	работа в малых группах с анатомичес кими препарата ми, со скелетом,

ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков	42/11 37/11 13стр.из 42
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме»			

	Физиология Практическое занятие № 2 Биопотенциалы.	Биоэлектрические явления в живых тканях. Потенциал покоя. Потенциал действия. Рефрактерность.	PO1	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических и тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий и решение ситуационных задач	
	Латинский язык Практическое занятие № 3 Глагол. спряжения. Причастия настоящего прошедшего времени.	4 и	Грамматические категории глагола. Спряжения. Определение основы глагола. Словарные формы причастий настоящего и прошедшего времени, их склонение.	PO 4	2	Работа в малых группах, грамматический анализ	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	Физиология СРОП/ СРО № 2 Гипертрофия атрофия мышц.	и	Рабочая гипертрофия и атрофия мышц.	PO1	1/5	презентация	Чек-лист для оценки защиты презентации
8	Латинский язык Практическое занятие № 4 Фармацевтическая терминология. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных средств. Краткие сведения о лекарственных формах. Рецепт.	Определение и структура фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств. Значения частотных отрезков в тривиальных наименованиях. Определение лекарственной формы. Виды лекарственных форм. Названия препаратов, включающие в свой состав	PO 4	2	Работа в парах, моделирование	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос	

	Написание латинской части рецепта. Химическая номенклатура. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.	обозначение лекарственной формы. Определение, структура рецепта. Правила оформления частей рецепта. Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, солей. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.				
	Анатомия. СРОП/СРО № 2 Рубежный контроль – I.	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРОП и СРО	РО1 РО2	2/10	устный опрос по билетам	оценка устного опроса по билетам.
9	Анатомия Лекция № 5 Понятие соединениях костей. Развитие соединений. Виды соединений костей. Классификация соединений костей. Возрастные особенности.	Виды соединения костей. Биомеханика суставов. Развитие соединений. Классификация суставов.	РО 1	1	обзорная лекция	обратная связь (контрольные вопросы)
	Анатомия Практическое занятие № 7 Соединения костей головы и туловища: строение и функции. Возрастные особенности.	Соединения костей черепа. Строение и функция височно-нижнечелюстного сустава. Соединения костей туловища. Соединения позвонков. Соединения крестца с копчиком. Строение и функция крестцово-подвздошного сустава.	РО1 РО2	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, со скелетом, муляжами, плацатами.	устный опрос с демонстрацией анатомических структур на скелете, муляжах.

ОНДҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков	42/11 37/11 15стр.из 42
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме»	

Латинский язык Практическое занятие № 5 Понятие клинической терминологии. Терминэлементы. Способы словообразования.. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Словосложения. Суффиксы -itis, -ома, -iasis, -osis, -ismus.	<p>Соединения позвоночного столба с черепом. Строение и функция атлантозатылочного, срединно-атлантоосевого суставов. Позвоночный столб. Соединения ребер с позвоночным столбом. Грудная клетка в целом. Возрастные особенности.</p>			Работа на интерактивном анатомическом столе	плакатах, интерактивном анатомическом столе «Пирогов», решение тестовых заданий и ситуационных задач.
Латинский язык СРОП/ СРО № 2 Структура анатомических терминов. Терминысловосочетания, построенные по способу управления и согласования. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными	<p>Определение клинической терминологии. Способы словообразования клинических терминов. Суффиксация, префиксация – важнейшие способы образования клинических терминов. Значения суффиксов -itis, -ома, -iasis, -osis, -ismus. Структура клинического термина. Место ТЭ в структуре сложного термина. Определение греко-латинских дублетов и одиночных ТЭ.</p>	РО 5	2	Работа в парах, моделирование	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
Латинский язык СРОП/ СРО № 2 Структура анатомических терминов. Терминысловосочетания, построенные по способу управления и согласования. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными	<p>Порядок слов в анатомическом термине. Терминысловосочетания, построенные по способу управления и согласования. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными</p>	РО 1	1/5	Подготовка реферата с использованием ChatGPT.	Защита реферата

10	Анатомия Практическое занятие № 8 Соединения костей плечевого пояса и свободной части верхней конечности: строение и функции. Соединения костей тазового пояса и свободной части нижней конечности: строение и функции. Возрастные особенности.	Соединения костей плечевого пояса. Строение и функции грудино-ключичного, акромиально-ключичного суставов. Соединения костей свободной части верхней конечности. Строение и функции плечевого, локтевого, лучезапястного суставов. Соединения костей кисти. Соединения костей тазового пояса. Строение и функции крестцово-подвздошного сустава, лобкового симфиза. Таз в целом. Соединения костей свободной части нижней конечности. Строение и функции тазобедренного, коленного суставов, соединения костей голени, костей стопы(суставы Шопара и Лисфранка). Стопа как целое. Возрастные особенности.	PO1 PO2	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, со скелетом, муляжами, плакатами. Работа на интерактивном анатомическом столе	устный опрос с демонстрацией анатомических структур на скелете, муляжах, плакатах, интерактивном анатомическом столе «Пирогов», решение тестовых заданий и ситуационных задач.
	Гистология Практическое занятие № 3 Скелетная мышечная ткань	Источники развития. Строение скелетной мышцы как органа. Особенности строения миофибрилл. Саркомер. Способы регенерации скелетной мышцы.	PO1 PO2	2	Работа в малых группах, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий.	чек-лист оценки практического занятия.
	Физиология СРОП/СРО № 3 Кожные рецепторы	Виды кожных рецепторов тельца (Фатер- Пачини), тельца (Мейснера), тельца Руффини.	PO1 PO4	1/4	презентация	Чек-лист для оценки защиты презентаций

							ии
11	<p>Анатомия Лекция № 6 Общая миология. Мышца как орган. Развитие мышц в онтогенезе. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Биомеханика мышц: анатомический и физиологический поперечники мышц. Подъёмная сила. Внешние и внутренние силы, действующие на мышцы и суставы. Возрастная анатомия мышц.</p>	Строение мышц. Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Работа мышц. Развитие мышц. Возрастная анатомия мышц.	РО 1	1	обзорная лекция	обратная связь (контрольные вопросы)	
	<p>Анатомия Практическое занятие № 9 Мышцы и фасции головы и шеи: строение, топография и функции. Возрастная анатомия мышц.</p>	Мышцы и фасции головы и шеи. Строение, топография и функции жевательных и мимических мышц. Возрастная анатомия мышц головы и шеи.	РО1 РО2	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, планшетами, плакатами. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»	устный опрос с демонстрацией анатомических структур на торсе, планшетах, плакатах, интерактивном анатомическом столе «Пирогов»	

							», решение тестовых заданий и ситуацион ных задач.
	Анатомия СРОП/СРО № 3 Треугольники шеи, фасции и межфасциальные пространства .	Треугольники шеи. Границы и структуры. Фасции и межфасциальные пространства .	PO1 PO2	2/9	подготовка и защита презентаци и; -описание рентгеновс кого снимка.	устный опрос; чек-листы по всем формам выполнен ного задания	
12	Гистология Лекция № 2 Кожа и ее производные.	Тканевый состав различных слоев кожи. Источник развития и функция дифферонов клеток эпидермиса. Особенности строения кератино-цитов.	PO1	1	обзорная	ответы на контрольн ые вопросы	
	Анатомия Практическое Занятие № 10 Мышцы и фасции туловища: строение, топография функции. Кровоснабжение, венозный отток, иннервация. Возрастная анатомия мышц.	Мышцы и фасции спины. Мышцы и фасции груди. Мышцы и фасции живота. Белая линия живота. Паховый канал. Влагалища прямой мышцы живота. Диафрагма. Кровоснабжение, венозный отток, иннервация. Возрастная анатомия мышц туловища.	PO1 PO2	2	работа в малых группах с анатомичес кими препарата ми, торсом, планшетам и, плакатами. Работа на интерактив ном анатомичес ком столе «Пирогов»	устный опрос с демонстра цией анатомиче ских структур на торсе, планшета х, плакатах, интеракти вном анатомиче ском столе «Пирогов », решение	

							тестовых заданий и ситуационных задач.
	Физиология Практическое Занятие № 3 Физиология мышц. Механизм сокращения и расслабления мышц.	Физиологические свойство поперечно- полосатых, гладких и мышц сердца. Морфофизиологические особенности гладких мышц. Виды мышечных сокращений. Механизм мышечных сокращений. Работа мышц. Утомление мышц.	РО1 РО4	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических и тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий и решения ситуационных задач	
	Гистология СРОП/СРО №3 Мышечные ткани эпидермального и нейрального происхождения. Составьте таблицу, сравнивающую мышечные ткани эпидермального и нейрального происхождения	Определите, какие мышечные ткани относятся к эпидермальному и нейральному происхождению. Опишите источники эмбрионального происхождения данных тканей (указать зародышевый листок и конкретный	РО1 РО2	1/4	работа в малых группах, составление гlosсария защиты презентации	Чек-лист для оценки защиты презентации, составление гlosсария.	
13	Анатомия Практическое Занятие № 11 Мышцы и фасции плечевого пояса и свободной части верхней конечности: строение, топография	Мышцы плечевого пояса. Мышцы плеча. Мышцы предплечья. Мышцы кисти. Строение, топография и функции. Топография влагалища кистей и сухожилий рук.(борозды, каналы) Подмышечная и локтевая ямки.	РО1 РО2	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, планшетами, плакатами.	устный опрос с демонстрацией анатомических структур на торсе, планшетах,	

	функции. Возрастная анатомия мышц.	Топография запястного, локтевого и лучевого канала.			Работа на интерактив ном анатомичес ком столе «Пирогов»	плакатах, интеракти вном анатомиче ском столе «Пирогов », решение тестовых заданий и ситуацион ных задач.
	Гистология Практическое Занятие № 4 Кожа. Железы кожи.	Источник развития кожи. Общий план строения и тканевой состав кожи. Диффероны клеток эпидермиса. Особенности строения «тонкой» и «толстой» кожи. Структурные и функциональные особенности сальных и потовых желез кожи.	РО1 РО2	2	работа в малых группах, чек лист гистопрепа ратов ,	чек-лист оценки практичес кого занятия.
	Латинский язык СРОП/ СРО № 3 Общее понятие о словообразовании. Морфемный анализ и орфография. Способы словообразования. О способах словообразования тривиальных наименований лекарственных средств и о некоторых общих	Определение словообразования. Производящая и производная основы. Понятие о морфемах, морфемном анализе и связь с орфографией. Способы словообразования.	РО 2	1/4	Подготовка реферата с использова нием ChatGPT.	Защита реферата

	требованиях к присвоению наименований лекарственным средствам.					
14	Анатомия Практическое занятие № 12 Мышцы тазового пояса и свободной части нижней конечности: строение, топография и функции.	Мышцы тазового пояса. Мышцы бедра. Мышцы голени. Мышцы стопы. Строение, топография и функции. Бедренный канал, бедренный треугольник, приводящий канал, подколенная ямка, голено-подколенный канал.	РО1 РО2	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, планшетами, плакатами. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»	устный опрос с демонстрацией анатомических структур на торсе, планшетах, плакатах, интерактивном анатомическом столе «Пирогов», решение тестовых заданий и ситуационных задач.
	Физиология Практическое занятие № 4 Функции кожи. Тактильный анализатор.	Функции кожи. Потоотделение. Тактильный анализатор. Терморецепторы. Адаптация кожи рецепторов.	РО1 РО4	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических и тестовых заданий, решение ситуационн	устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий и решения ситуационных задач

	Анатомия СРОП/СРО № 4 Кожа и ее производные	Кожа и ее производные.	РО1 РО2	1/5	подготовка и защита презентации;	устный опрос; оценочные листы по определенным формам выполненного задания						
15	Анатомия СРОП/СРО № 5 Рубежный контроль – II.	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРОП и СРО	РО1 РО2	2/9	письменно – решение интегрированных ситуационных задач.	оценка выполнения интегрированных ситуационных задач.						
Подготовка и проведение промежуточной аттестации		18										
9.	Методы обучения и формы контроля											
9.1	Лекции	Обзорная лекция. Обратная связь (Ответы на контрольные вопросы)										
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов», обсуждение основных вопросов темы, устный опрос, решение тестовых задач, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий, работа в малых группах, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий, грамматический анализ, работа с упражнениями, работа в парах, моделирование.										
9.3	СРОП/СРО	Подготовка и защита реферата и презентации, работа в малых группах, устный опрос, составление гlosсария, описание рентгеновского снимка.										
9.4	Рубежный контроль	Письменное – решение интегрированных ситуационных задач.										
10.	Критерии оценивания											
10.1	Критерии оценивания результатов обучения модуля											
№РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично							

1	<p>Объясняет структуру и топографию физиологических процессов, происходящих в организме и тканях, их микроскопическое строение, значение в оценке состояния опорно-двигательного аппарата и кожи, а также использует латинские термины морфофизиологии.</p>	<p>– Не продемонстрировал знаний о целях и задачах дисциплин анатомии, гистологии, физиологии и латинского языка; – не знает общих закономерностей строения и функционирования организма и тканей, механизмов протекания физиологических процессов;</p> <p>– не объясняет значение оценки состояния опорно-двигательного аппарата и кожи;</p> <p>– не использует латинские термины или использует их с ошибками.</p>	<p>– Частично демонстрирует знания по анатомии, гистологии, физиологии и латинскому языку, допускает грубые ошибки;</p> <p>– при описании физиологических процессов и микроскопического строения наблюдается несистемность;</p> <p>– недостаточно раскрывает значение структур опорно-двигательного аппарата и кожи;</p> <p>– использует латинскую терминологию</p>	<p>– Понимает содержание и значение дисциплин анатомии, гистологии, физиологии и латинского языка; – правильно описывает структурно-функциональные особенности тканей и органов;</p> <p>– объясняет закономерности физиологических процессов и их регуляции;</p> <p>– применяет латинские термины, допускает незначительные неточности.</p>	<p>– Глубоко знает взаимосвязь дисциплин анатомии, гистологии, физиологии и латинского языка и их значение в медицине; – полно и научно обоснованно объясняет строение организма и тканей, физиологические процессы; – аргументированно раскрывает значение оценки состояния опорно-двигательного аппарата и кожи; – грамотно и уместно применяет латинскую морфофизиологическую терминологию.</p>
---	---	--	---	---	--

			ию неполно и с неточностя ми.		
РО2	Определяет и различает анатомические структуры опорно-двигательного аппарата и кожи у взрослых и детей, а также правильно использует латинские термины морфофизиологии.	– Не понимает цели и содержание дисциплин анатомии, гистологии, физиологии и латинского языка; – не может определить или путает анатомические структуры, относящиеся к опорно-двигательному аппарату и коже; – не знает возрастных анатомических различий; – не использует латинскую анатомическую терминологию или использует её с ошибками.	– Обладает базовыми, но несистемными знаниями по анатомии и латинскому языку; – правильно определяет отдельные анатомические структуры, но допускает неточности при их описании; – не в полной мере объясняет различия между строением взрослых и детей; – допускает ошибки при использовании латинской терминологии.	– Знает основные положения анатомии, гистологии, физиологии и латинского языка; – правильно различает и описывает анатомические структуры опорно-двигательного аппарата и кожи; – объясняет структурные особенности взрослых и детей; – применяет латинскую анатомическую терминологию, допуская незначительные ошибки.	– Глубоко понимает взаимосвязь дисциплин анатомии, гистологии, физиологии и латинского языка; – точно определяет и системно, научно описывает все структуры, относящиеся к опорно-двигательному аппарату и коже; – ясно и аргументированно объясняет анатомические различия между взрослыми и детьми; – грамотно, правильно и уместно использует латинскую анатомическую терминологию.

			ии.		
РО3	На основе микроскопических и инструментальных исследований оценивает анатомические структуры опорно-двигательного аппарата и кожи, их состояние при рабочей гипертрофии и атрофии, а также правильно использует латинские термины морфофизиологии.	– Не способен оценивать анатомические структуры на основании микроскопических и инструментальных данных; – не различает состояния гипертрофии и атрофии; – не применяет латинскую анатомическую терминологию.	– Частично оценивает анатомические структуры, допускает ошибки при интерпретации данных; – с трудом различает состояния гипертрофии и атрофии; – использует латинскую терминологию с неточностями.	– Корректно оценивает анатомические структуры и их функциональное состояние; – различает гипертрофию и атрофию; – применяет латинскую анатомическую терминологию в целом правильно, допускает незначительные ошибки.	– Демонстрирует увереные навыки оценки анатомических структур на основании микроскопических и инструментальных исследований; – точно определяет и научно описывает состояния гипертрофии и атрофии; – свободно и грамотно использует латинскую анатомическую терминологию.
РО4	С целью овладения навыками физикального обследования и оказания первой неотложной помощи эффективно применяет знания о строении, топографии и	– Не знает строение и функции органов и систем организма; – не владеет методами физикального обследования и оказания первой помощи;	– Имеет общее представление о строении и топографии организма, но допускает ошибки при выполнении физикально	– Понимает строение и функции органов и систем организма; – выполняет физикальное обследование и оказывает первую помощь с незначительными недочётами; – применяет	– Полностью усвоил строение и функции органов и систем организма; – уверенно и точно выполняет физикальное обследование и оказывает первую

	<p>функциях органов и систем организма, а также использует латинские термины морфофизиологии.</p>	<p>– не использует латинскую анатомическую терминологию или допускает грубые ошибки при её применении.</p>	<p>го обследован ия; – не всегда соблюдает последовательность действий при оказании первой помощи; – часто допускает неточности в употреблении латинских терминов.</p>	<p>латинскую анатомическую терминологию в основном правильно, с мелкими ошибками.</p>	<p>неотложную помощь; – свободно и грамотно использует латинскую анатомическую терминологию.</p>
РО5	<p>Демонстрирует навыки ведения дискуссии, логического анализа, аргументированной речи и совместной работы при представлении информации.</p>	<p>– Не умеет анализировать информацию, не может аргументировать свою точку зрения; – не участвует в дискуссии или излагает мысли несистемно; – не вносит вклад в групповую работу, обладает низкими</p>	<p>– Допускает ошибки при анализе информации и участии в дискуссии; – высказывает мнение, но его аргументы слабы; – частично участвует в групповой работе, проявляет недостаточ</p>	<p>– Умеет анализировать информацию и устанавливать логические связи; – выражает мнение аргументированно, допуская незначительные языковые или содержательные ошибки; – активно участвует в командной работе и демонстрирует сотрудничество.</p>	<p>– Проявляет высокий уровень логического и критического мышления при анализе информации; – излагает мнение чётко, аргументировано и убедительно; – проявляет лидерские качества в команде и эффективно выстраивает коммуникацию.</p>

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков	42/11 37/11 27стр.из 42
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме»	

		коммуникативными навыками.	ную активность.		
--	--	----------------------------	-----------------	--	--

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия:

Критерии оценки	уровень			
	отлично	хорошо	удовл-но	неудов-но
Отвечает на вопросы устного опроса (малые группы)	40	28	20	0
Решает тестовых заданий	20	14	10	0
Заполняет таблицы	20	14	10	0
Выполняет ситуационные задачи	20	14	10	0
Итого:	100	70	50	0

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам A (95-100) A- (90-94)	-Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей; -Ориентируется в теоретических направлениях изучаемой дисциплины; -дает им критическую оценку; -использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам B+ (85-89) B (80-84) B- (75-79) C+ (70-74)	-Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок; -непринципиальные неточности и ошибки исправлял сам; -сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам C (65-69) C- (60-64) D+ (55-59) D (50-54)	-Обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки; -ограничивался только учебной литературой; -испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам FX (25-49) F (0-24)	-Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки; -не проработал основную литературу по теме занятия; -не умеет использовать научную терминологию

		дисциплины; -отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
Работа с упражнениями	Отлично Соответствует оценкам A (95-100) A- (90-94)	-Обучающийся выполнил предложенные упражнения полностью, своевременно, без ошибок; -самостоятельно сделал анализ терминов; -смог объяснить их конструирование.
	Хорошо Соответствует оценкам B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	-Обучающийся выполнил предложенные упражнения полностью, своевременно, без грубых ошибок; -самостоятельно сделал анализ терминов; -не смог полностью объяснить конструирование терминов.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	-Обучающийся выполнил упражнения своевременно, без крупных ошибок; -во время анализа терминов обращался к помощи преподавателя.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам FX (25-49) F (0-24)	-Обучающийся не выполнил упражнения своевременно; -допускал грубые ошибки; -не смог сделать анализ терминов; -не смог объяснить результаты своей работы.

Решение ситуационных задач

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам A (95-100) A- (90-94)	-Активно участвовал в решении ситуационных задач: -проявил при этом оригинальное мышление: -показал глубокое знание материала: -использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам B+ (85-89) B (80-84) B- (75-79) C+ (70-74)	-Активно участвовал в работе: -показал знание материала: -допускал непринципиальные неточности или ошибки, исправленные самим Обучающимся.

	Удовлетворительно Соответствует оценкам С (65-69) С- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	-При работе в группе был пассивен: -допускал неточности: -принципиальные ошибки: -испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам FX (25-49) F (0-24)	-Непринимал участие в работе группы отвечая на вопросы преподавателя: -допускал принципиальные ошибки и неточности: -не использовал при ответах научную терминологию.

Чек лист оценки устного опроса в малых группах

Устный опрос в малых группах	Отлично Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Обучающиеся, выделенные в не большую группу, активно участвовали в обсуждении основных вопросов темы: -в это время проявляли свои логические навыки мышления: -полностью корректно отвечали на вопросы при обсуждении.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); B- (2,33; 70-74%);	-Обучающиеся, отнесенные к подгруппе, принимали активное участие в обсуждении основных вопросов темы: -при обсуждении смогли решить проблему, допустив ошибки, которые были исправлены самими обучающимися подгруппы
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Обучающиеся, зачисленные в небольшую группу, были пассивными в обсуждении основных вопросов темы: -при обсуждении обучающиеся из небольшой группы выполняли его, используя справочную литературу/источники, допуская слабые и непоследовательные ошибки.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Не смогли найти правильные ответы на основные вопросы темы: -не участвовали в работе группы: -допускали ошибки и неточности: -не использовали научную терминологию при ответе.



Чек лист для оценивания практического занятия по гистологии

Критерииоценки	Уровень			
	Отлично	Хорошо	Удовл-но	Неуд-но
-Отвечает на вопросы индивидуального теста по программе «Quizizz»	40	28	20	0
-Отвечает на вопросы устного опроса (малые группы)	20	14	10	0
-Заполняет таблицы	20	14	10	0
-Выполняет ситуационные задачи	20	14	10	0
Итого:	100	70	50	0

Подготовка и защита гистологических микропрепараторов и микрофотографий

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка презентации гистологических микропрепараторов и микрофотографий и ее защиты.	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	-Обучающийся подготовил презентацию из 3 микропрепараторов и 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно; -объемом не менее 6 содержательных таблиц; -с использованием не менее 5 литературных источников; -наличием развернутого плана; -привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме; -при защите продемонстрировал глубокие знания по теме; -безошибочно ответил на все заданные вопросы.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89 80-84 75-79 70-74	-Обучающийся подготовил презентацию из 3 микропрепараторов и 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно; -объемом не менее 6 содержательных таблиц; -с использованием не менее 5 литературных источников; -наличием развернутого плана; -привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме; -при защите продемонстрировал хорошие знания по теме; -при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки.

<p>Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69 60-64 50-54</p>	<p>-Обучающийся подготовил презентацию из 3 микропрепаратаи 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, самостоятельно, но не аккуратно; -объемом не менее 6 содержательных таблиц; -с использованием менее 5 литературных источников; -наличием не развернутого плана; -привел не достаточное количество схем, таблицы рисунков, соответствующих теме; -при защите не уверенно ответил на вопросы; -допустил принципиальные ошибки.</p>
<p>Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49</p>	<p>-Обучающийся неподготовил презентацию из 3 микропрепаратаи 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, или подготовил не в назначенный срок; -несамостоятельно, неаккуратно; -объемом менее 6 содержательных таблиц; -без указания литературных источников; -при отсутствии плана; -при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы; -не защитил работу.</p>

Выполнение практической работы

Оценка	Критерииоценки
<p>Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94</p>	<p>-Обучающийся своевременно и без каких-либо ошибок выполнил практическую работу; -сдал отчет по ней; -принимал активное участие в обсуждении результатов исследования; -сделал обоснованные заключения; -проявил при этом оригинальное мышление.</p>
<p>Хорошо Соответствует баллам: 85-89; 80-84 75-79; 70-74</p>	<p>-Обучающийся своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней; -допустив непринципиальные ошибки; -принимал активное участие в обсуждении результатов исследования.</p>

ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков	42/11 37/11 32стр.из 42
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме»	

Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69; 60-64 50-54	<p>-Обучающийся своевременно выполнил практическую работу;</p> <p>-сдал отчет по ней, допустив принципиальные ошибки;</p> <p>-во время обсуждения не проявлял активности;</p> <p>-нуждался в помощи преподавателя.</p>
Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49, 0-24	<p>-Обучающийся не своевременно сдал отчет по практической работе;</p> <p>-допустил грубые ошибки;</p> <p>-выполнил не всю практическую работу, предусмотренную программой;</p> <p>-не принимал участия в обсуждении результатов исследования.</p>

Оценочный лист

Критерии оценки презентации в мультимедийном формате

№	Критерий	Уровень, оценка баллах			
		отлично 90-100	хорошо 70-89	удовл 50-69	Неудо вл 0-49
1.	-Наличие титульного слайда с заголовком, плана презентации, достаточного количества слайдов, списка использованной литературы и Источников Internet.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
2.	Соответствие содержания презентации темеи поставленным задачам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
3.	-Расположение слайдов в логической последовательности.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
4.	-Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
5.	-Использование современных источников Информации в достаточном количестве.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
6.	-Способность к обобщению материала, четкими ясным выводам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
7.	-Уровень ориентированности в материале презентации.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
8.	-Умение доложить четко, грамотно, последовательно.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
9.	-Способность отстаивать свою позицию и умение конструктивно реагировать на	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY AK «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков	42/11 37/11 33стр.из 42
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме»	

kritiku.					
----------	--	--	--	--	--

Чек-лист для СРО:

№	Критерии оценки	уровень			
		отлично	хорошо	удовл-но	неуд-но
1	Оценка презентации, тестовых заданий	40	28	20	0
2	Оценка защиты ситуационных задач	40	28	20	0
3	Оценка составления глоссария	20	14	10	0
	Итого:	100	70	50	0

Формаконтроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67;90-94%)	-Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов; -Использовано не менее 5 литературных источников; -Слайды содержательные и лаконичные; -При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме; -Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0;80-84%); B- (2,67;75-79%); C+ (2,33;70-74%);	-Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов; -Использовано не менее 5 литературных источников; -Слайды содержательные и лаконичные; -При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме; -Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67;60-64%); D+ (1,0;50-54%); D- (1,0;50-54%)	-Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов; -Использовано не менее 5 литературных источников; -Слайды не содержательны; -При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

	<p>Неудовлетворительн о Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0;0-49%)</p>	<p>-Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов; -Использовано менее 5 литературных источников; -Слайды не содержательны; -При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы; -Не ориентируется в собственном материале.</p>
--	---	--

Оценочный лист

Критерии оценки описания рентгеновского снимка

№ п/п	Критерии оценки шагов	Уровень				
		Отлично 90-100	Хорошо 70-89	70- Удовл 5 0-69	Удовл 5 0-69	Неуд 0- 49
1.	-Обучающийся должен правильно определить область исследования	22,5-25	17,5-22,25	12,5-17,25	0-12,25	
2.	-Обучающийся должен правильно определить проекцию снимка (передняя, боковая, задняя)	22,5-25	17,5-22,25	12,5-17,25	0-12,25	
3	-Обучающийся должен правильно указать анатомические структуры исследуемой кости или суставов	22,5-25	17,5-22,25	12,5-17,25	0-12,25	
4.	-Обучающийся должен уметь определить возрастные особенности исследуемого органа.	22,5-25	17,5-22,25	12,5-17,25	0-12,25	

Составление глоссария

Форма контроля	Оценка	Критерииоценки
Составление глоссария	Отлично Соответствует баллам: 95-100; 90-94	-Обучающиеся составил глоссарий по теме в назначенный срок; -самостоятельно, аккуратно, без ошибок; -объемом не менее 10 терминов; -правильно сформулировал понятия; -представил перевод на казахский и английский язык.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89; 80-84; 75-79;	-Обучающиеся составил глоссарий по теме в назначенный срок; -самостоятельно, аккуратно; -объемом не менее 10 терминов; -правильно сформулировал понятия; -при составлении глоссария допустил

70-74; Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69; 60-64; 50-54	непринципиальные ошибки; -представил перевод на казахский и английский язык. -Обучающиеся составил глоссарий по теме в назначенный срок; -самостоятельно, но неаккуратно; -объемом менее 10 терминов; -при составлении глоссария допустил принципиальные ошибки; -представил перевод на казахский и английский язык.
Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	-Обучающиеся не составил глоссарий по теме в назначенный срок, или составил его в назначенный срок; -не самостоятельно, не аккуратно; -объемом менее 10 терминов, по теме; -при составлении глоссария допустил грубые ошибки; -не представил перевод на казахский и английский язык.

Чек-лист для промежуточной аттестации

Выполнение тестовых заданий (тестирование) - оценивается по многобальной системе
оценивание знания.

Многобальная система оценка знаний:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Хорошо
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Удовлетворительно
F	0	0-24	Неудовлетворительно

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>

3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
8. Medline Ultimate EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
9. eBook Medical Collection EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
10. Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники:

1. Билич Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т.1. Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология [Электронный ресурс] : учебник / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан.
2. (104 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - эл. опт. диск
3. Билич Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В. 3 т. Т. 3 [Электронный ресурс]: учебник / Г . Л . Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. (157 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 792 с. эл. опт. диск
4. Билич Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Г . Л . Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. (179 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 824 с. эл. опт. диск
5. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред М. Р. Сапина. - Электрон. текстовые дан. (674 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 528 с. эл. опт. диск
6. Анатомия человека. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред М. Р. Сапина. - Электрон. текстовые дан. (674 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 456 с. эл. опт. диск
7. Анатомия человека = Human Anatomy : учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович, Д. А. Волчекевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3304-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119959.html> (дата обращения: 13.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Анатомия человека = Human Anatomy : учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович, Д. А. Волчекевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. -: <https://www.iprbookshop.ru/119959.html>
9. Шандаулов А.Х. Основы общей физиологии https://mbook.kz/ru/index_brief/373/
- 10.Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. (53,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт.диск
- 11.Основы общей физиологии: учебник / А.Х. Шандаулов.— Алматы: Эверо,2020.— 240 б.: https://elib.kz/ru/search/read_book/91/

12. Георгиева С.А. Физиология человека:.. –Алматы: Эверо, 2020. ил., 480 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2796/
13. Миндубаева Ф.А., Абушахманова А.Х., Шандаулов А.Х. Физиология пәнінен практикалық сабактарға арналған нұсқау/Оқу – әдістемелік құрал.- Алматы, Эверо, 2020.-175 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/605/
14. Касымбеков В.К. и др. Ситуационные задачи по курсу нормальной физиологии. Учебно-методическое пособие.– Алматы: Эверо, -2020. – 144 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2774/
15. Барбара, Н. А. Количественная оценка здоровья на кафедре нормальной физиологии : методические рекомендации для студентов. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 24 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/6136.html>
16. Бабкин, С. М. Нормальная физиология : учебное пособие / С. М. Бабкин, В. И. Беляков. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 66 с.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/10130.html>
17. Кузина, С. И. Нормальная физиология : учебное пособие. — Саратов : Научная книга, 2019.— 159 с. // <https://www.iprbookshop.ru/80993>
18. Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. И. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.
19. Гистология. Комплексные тесты: ответы и пояснения [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. С. Л. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 288 с. -
20. Гистология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Виноградов. - Электрон. текстовые дан. (39.6Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 184
21. Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология [Электронный ресурс] : атлас: учеб. пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцев. - Электрон. текстовые дан. (68,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 296 с. эл.
22. Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. И. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.
23. Кузнецов, С.Л., Мушкамбаров, Н.Н. Гистология, цитология и эмбриология: Учебник. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. - 640с <https://rmebrk.kz/book/1174693>
24. Гистология с основами цитологии и эмбриологии: Учебно-методический комплекс дисциплины. Специальность 5В120200 – Ветеринарная санитария . / Сост. А.А. Круталевич. - Костанай: КГУ им. А. Байтурсынова, 2014. - 286с. <https://rmebrk.kz/book/1023070>
25. Барсуков, Н.П. Техника гистологических исследований. Цитология. Сравнительная эмбриология. Общая гистология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для вузов. - 4-е

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY АҚ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков	42/11 37/11 38стр.из 42
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме»	

изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 64с. -ISBN 978-5-8114-7646-6.
<https://rmebrk.kz/book/1181791>

26. Цитология, эмбриология, гистология: оқу құралы. / Е.Қ. Қанжігітов, Б.Т. Абдрахманов, А.И. Алиев және т.б.. - Астана: «Кәсіпқор» Холдингі коммерциялық емес акционерлік қоғамы, 2018. - 104б.<https://rmebrk.kz/book/1185113>
27. Горшкова, Е.В. Цитология, гистология, эмбриология: учебно-методическое пособие к разделу «Общая цитология, общая гистология, общая эмбриология» к лабораторным занятиям и самостоятельной работе студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по специальности 36.05.01 – «Ветеринария». / Е.В. Горшкова, С.И. Башина. - Брянск: Брянский ГАУ, 2020. - 60с. <https://rmebrk.kz/book/1181793>
28. Бородулина, О.В. Цитология и гистология – Cytology and histology : Практикум. / Костанайский гос. педагогический университет им. У. Султангазина. - Костанай: КГПУ им.У.Султангазина, 2020. - 100 с. - <https://rmebrk.kz/book/1173375>
29. Вопросы и задания по курсу «латинский язык и основы медицинской терминологии». Мальгаждарова Р.У., МукатаевА.К. , 2016 <https://aknurpress.kz/reader/web/1394>
30. Латинский язык и основы медицинской терминологии.Мальгаждарова Р.У., Аубакиров А.Б., Жаналиева М.К., 2019. <https://aknurpress.kz/reader/web/1391>
31. Татаренко Т.Д., Токпанова А.А., Лисариidi Е.К. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Задания в тестовой форме/Т.Д.Татаренко, А.А.Токпанова, Е.К.Лисариidi. –Алматы: Эверо, 2020. -112 с https://elib.kz/ru/search/read_book/2992/
- 32.Чернявский, М. Н.Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] : учебник . - Электрон. текстовые дан. (16,8 Мб). - М. : Б. и., 2000. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
- 33.Цисык, А. З. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / А. З. Цисык, Е. С. Швайко ; под редакцией А. З. Цисыка. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 364 с. <https://www.iprbookshop.ru/100362>.
34. Долгушина, Л. В. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебное пособие / Л. В. Долгушина, Т. Г. Мякин. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2023. — 188 с. <https://www.iprbookshop.ru/134595>.
35. Носачёва, М. И. Латинский язык и основы медицинской терминологии = The Latin Language and Fundamentals of Medical Terminology : учебное пособие для иностранных студентов 1-го курса билингвального отделения (English Media) медицинских вузов / М. И. Носачёва ; под редакцией Н. И. Данилиной. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124 с.: <https://www.iprbookshop.ru/106014>

Лабораторные физические ресурсы

Скелет, набор из костей, муляжи, торс, электронные планшеты, интерактивный анатомический стол «Пирогова», анатомическая панель «Пирогова»
Микроскопы, набор микропрепаратов, атлас микрофотографий.



Тренажеры Центра практических навыков

Литература Основная:

1. Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т. Т. 3. Внутренние органы нервная система: учебное пособие - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 с
2. Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 2. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. – 368 с.
3. Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 1. Опорно - двигательный аппарат. - М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. - 480 с
4. Гайворонский И. В. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология: учебник - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014
5. Анатомия человека. В 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат: иллюстрированный учебник / под ред. Л. Л. Колесникова; М-во образования и науки РФ. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 320 с
6. Анатомия человека. Т.1 : учебник: в 2-х томах / под ред. М. Р. Сапина [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 528 с.
7. Анатомия человека. Т.2 : учебник: в 2-х томах / под ред. М. Р. Сапина [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 464 с.
8. Привес М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 896 с
9. Ахметова , Н. Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебное пособие. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 192 с.
- 10.Нормальная физиология : учебник / Под ред.академика РАМН Б.И. Ткаченко. М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 688 с. +опт. диск (CD-ROM)
- 11.Эсенбекова, З. Э. Курс лекций по нормальной физиологии : учебное пособие . - 3-е изд. доп. и перераб. - Бишкек : [б. и.], 2019. - 365 с.
- 12.Нормальная физиология : учебник / Под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна ; М-во образ. и науки РФ. - М. : "Литтерра", 2015.
- 13.Физиология человека : учебник / под ред. Е.Б.Бабского. - Алматы :Эверо, 2014. - 743 с
- 14.Гистология. Комплексные тесты : ответы и пояснения : учебное пособие / под ред. проф. С. Л. Кузнецова, проф. Ю. А. Челышева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 288 с. : ил
- 15.Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник / Р. К. Данилов, Т. Г. Боровая. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 520 с. : ил
- 16.Юй Р. И. Основы гистологии полости рта и зубов : учебное пособие для стоматологов / Р. И. Юй, . - 2-е изд., доп. и перераб. - Алматы :TechSmith, 2023. - 232 с
- 17.Панасенко Ю. Ф. Латинский язык: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016
- 18.Татаренко Т.Д. Латинский язык и основы медицинской терминологии:учеб.пособие для студентов стом.фак.-Эверо. 2015
- 19.Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник. -3-е изд., испр. и доп.. -М.: Шико, 2007.

Дополнительная:

1. Неттер Ф. Атлас анатомии человека: атлас - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. - 624 с
2. Анатомия человека. В 3 т. Т 2. Спланхнология и сердечно-сосудистая система: иллюстрированный учебник / М-во образования и науки РФ; под ред. Л. Л. Колесникова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 320
3. Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека. В 3 т. Т. 2. Голова. Шея: М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013
4. Ситуационные задачи по курсу нормальной физиологии: учебно-методическое пособие /В. К. Касымбеков [и др.]. - Алматы :Эверо, 2016. - 144 с.
5. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Орысша-қазақшамедициналық (физиологиялық) сөздік = Русско-казахский медицинский (физиологический) словарь. - Алматы :Эверо, 2014.
6. Kharissova, N. M. Physiology of the digestive system : educational-methodical manual. - Almaty :Evero, 2015. - 428 р.
7. Петрова, Г. В.Латинская терминология в медицине : справ.-учеб. пособие для медиков и фармацевтов / Г. В. Петрова, В. И. Ермичева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Астрель: Аст, 2009. - 222 с.
8. Латинско-русский словарь: более 2500 слов : словарь. - М. : АСТ, Астрель, 2006. - 185 с.

12. Политика дисциплины

Требования к обучающимся студентам:

1. Не опаздывать на занятия;
 2. Не пропускать занятия без уважительных причин;
 3. Иметь анатомические перчатки, пинцет и скальпель;
 4. Проявлять активность во время практических занятий;
 5. Уметь работать в команде;
 6. своевременно, пографику, выполнять и сдавать СРО;
 7. не заниматься посторонними делами во время занятий;
 8. быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
 9. соблюдать этические нормы поведения при работе с анатомическими препаратами и органами тела человека;
 10. бережно относится к имуществу кафедры;
 11. своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным причинам;
 12. соблюдать технику безопасности в аудитории.
13. Во время лекций/практических занятий/СРОП обучающимся запрещается:
- Пользоваться мобильными устройствами/гаджетами;
 - Выходить из учебной комнаты/аудитории (покидать рабочее место на клинической/производственной базе) без разрешения преподавателя.

Требования к дресс-коду

Обучающийся обязан:

- 1.Иметь чистый, выглаженный медицинский халат, колпак/шапочку;

ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков	42/11 37/11 41стр.из 42
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме»	

2.Иметь аккуратную прическу, коротко остриженные ногти;(для девушек: яркий макияж и яркий лак на ногтях не допустимы).

Штрафные санкции:

1. При однократном нарушении политики модуля обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя.
2. При повторяющихся нарушениях политики модуля обучающийся предоставляет объяснительную на имя заведующего кафедрой.
3. При систематическом нарушении политики дисциплины заведующий кафедрой подает соответствующий рапорт в деканат.
- Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК1, РК2, ТКср) не допускается к экзамену по дисциплине; Обучающийся, не явившийся на РК по уважительной причине, сразу послетого, как приступил занятиям, с разрешения деканата, получает отработочный лист.
- За 1 пропуск лекций, по неуважительной причине, штрафной балл составляет – 1,0 балл и отнимаются из оценок рубежного контроля.
- За 1 пропуск СРОП, по неуважительной причине, штрафной балл составляет – 2,0 балла и отнимается из оценок СРО
- Поощрительные баллы учитываются согласно политике кафедры. Поощрительные баллы добавляются к оценке рубежного контроля. За активные участие в работе СНК и семинарах по каждой дисциплине обучающемуся присваивается поощрительный балл от 5 до 10.

Если обучающиеся не набирают 50% текущего рейтинга (т.е.30баллов), то они не допускаются к сдаче итогового контроля (экзамена).

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
------------	---

www.ukma.kz Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика. П.4 Кодекс чести обучающегося

П.10.Организация учебного процесса П.12. Политика выставления оценок

Итоговый контроль – к экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие рейтинг допуска.

Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Рейтинг допуска (60%)=средняя оценка рубежных контролей (20%)+средняя оценка текущего контроля (40%) Средняя оценка рубежных контролей = РК1 + РК2 / 2

Средняя оценка текущего контроля = средне арифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО и штрафных баллов.

Итоговая оценка(100%)=РК срх 0,2 +ТКсрх0,4 +ИК х0,4

Итоговая оценка(100%)=Рейтинг допуска (60%)+Итоговый контроль(40%)

Пример подсчета итоговой оценки обучающегося:



Штрафные баллы:

Например, обучающийся пропустил 2 лекции = $1,0 \times 2 = 2,0$ баллов

Запропуск 1 СРОП =2,0 балла

РК1–80 баллов

РК2–90 баллов

РКср =(80-2)+90=84баллов

2

Средняя арифметическая оценка текущего контроля (прак. илабор. занятия) –80баллов

СРО 1 – 75 баллов

СРО2–85баллов

СРОН... –количество СРО

Средняояценказа СРО=75 +85+N...=80 баллов

2+N...

Средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов:

ТКСр*=ТКср+СРОср-Ксро=80+(80-2,0) =158=79,0

2 2 2

Рейтинг допуска (60%)=РКсрх0,2+ТКсрх0,4 =84 x 0,2+79,0x0,4=16,8+31,6=48,4баллов

Итоговый контроль (40%), например, обучающийся ответил на 45 вопросов правильно из 50 (90%),

$90 \times 0,4 = 36$ баллов Итоговая оценка(100%)=

РД(60%)+ИК(40%)=48,4+36=84,4 баллов

РКсрх 0,2+ТКсрх0,4+ИКх0,4=84,0x0,2+79,0x0,4 +90x0,4=16,8+31,6+36=84,4 баллов

РКср–средняя оценка рубежных контролей ТКср– средняя оценка текущего контроля ИК – оценка итогового контроля

РК1-рубежный контроль1

РК2–рубежный контроль2 РД – рейтинг допуска

ТКСр*–средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов Клек – коэффициент пропуска 1-ой лекции

Ксро–коэффициент пропуска 1-го СРОП

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром <u>25</u> » <u>06</u> 2025г.	Протокол № <u>7</u>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП <u>20</u> » <u>06</u> 2025г.	Протокол № <u>6</u>	Председатель АК ОП «Стоматология» Кенбаева Л.	Подпись
Дата утверждения на кафедре <u>19</u> » <u>05</u> 2025г.	Протокол № <u>10</u>	Заведующая кафедрой Ибраева Л.Б.	Подпись